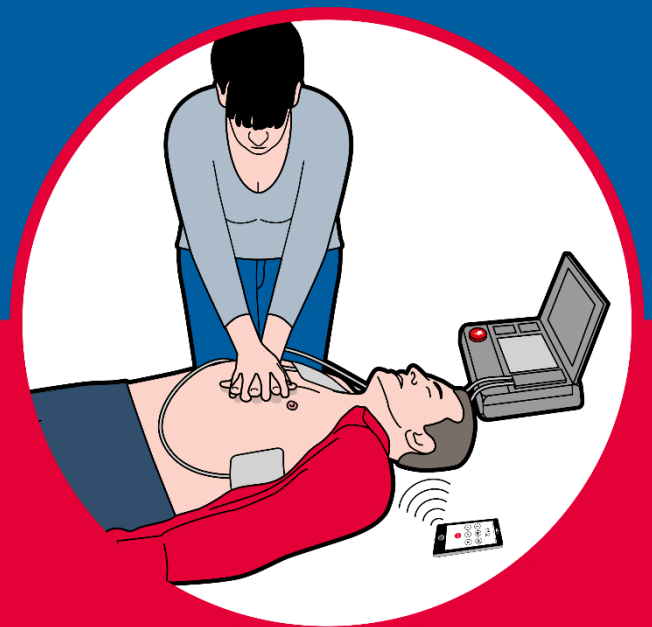


Opfris- en vervolgtrainingen Basale reanimatie



Instructeurshandleiding

Versie 2.0
8 juni 2021



Auteurs

Ramon Soer
Martijn Maas

Werkgroep BLS opleiding

Hans de Jong
Hans van Schuppen
Helma Weijenberg
Ilse van Haren
Leonie van der Leest
Marjolijn de Nijs
Martijn Maas
Olaf Meulstee
Ramón Soer
Ruben Verlangen
Sander van Goor
Stef Bouman
Wiebe de Vries



Nederlandse Reanimatie Raad
Rouwkooplaan 5
2251 AP Voorschoten
088-7327223
www.reanimatieraad.nl
info@reanimatieraad.nl

Inleiding

In de afgelopen jaren hebben er ongelooflijk veel ontwikkelingen plaats gevonden waar het gaat om reanimatieonderwijs. E-learning is gemeengoed geworden, bijna alle reanimatiepoppen beschikken over een vorm van feedback en “serious gaming” heeft zijn intrede gedaan. Ook zien we een steeds grotere differentiatie in doelgroepen ontstaan. Jongeren die reanimatieonderwijs volgen op school, mensen die willen leren reanimeren omdat zij familie hebben met een hartaandoening en maatschappelijk betrokken burgers die willen leren reanimeren om hun buurt “hartveilig” te maken.

Al deze ontwikkelingen maken dat het lesprogramma, zoals dat tot op heden werd voorgeschreven, niet meer passend is. Eén standaard lesplan voor alle doelgroepen ,of het nu een opleiding of een opfristraining betreft, volstaat niet meer. Daarom is de opzet van het reanimatieonderwijs gewijzigd. De basiscursus BLS (Basic Life Support) is flexibeler gemaakt in tijd en de opfris- en vervolgtraining is modulair opgebouwd. Beide aanpassingen moeten er toe bijdragen dat reanimatietrainingen beter aansluiten bij de verschillende doelgroepen hulpverleners.

Deze instructeurshandleiding in combinatie met het scenarioboek en de andere lesmaterialen (PowerPoint en instructie video's) bevat alle informatie die de instructeur nodig heeft om een NRR gecertificeerde BLS opfris- en vervolgtrainingen te kunnen verzorgen. Voor de basiscursus BLS is een aparte instructeurs handleiding beschikbaar.

Tijdens de coronacrisis geldt voor NRR gecertificeerde cursussen dat het brancheprotocol veilig trainen van toepassing is. Dit betekent dat we enkele aanpassingen in de training hebben moeten doen. Deze zijn in gele blokken in de instructeurshandleiding opgenomen. Het brancheprotocol kunt u downloaden van onze website:

<https://www.reanimatieraad.nl/nieuws/protocol-ehbo-bhv-en-reanimatiecursussen-gereed/>

Inhoudsopgave

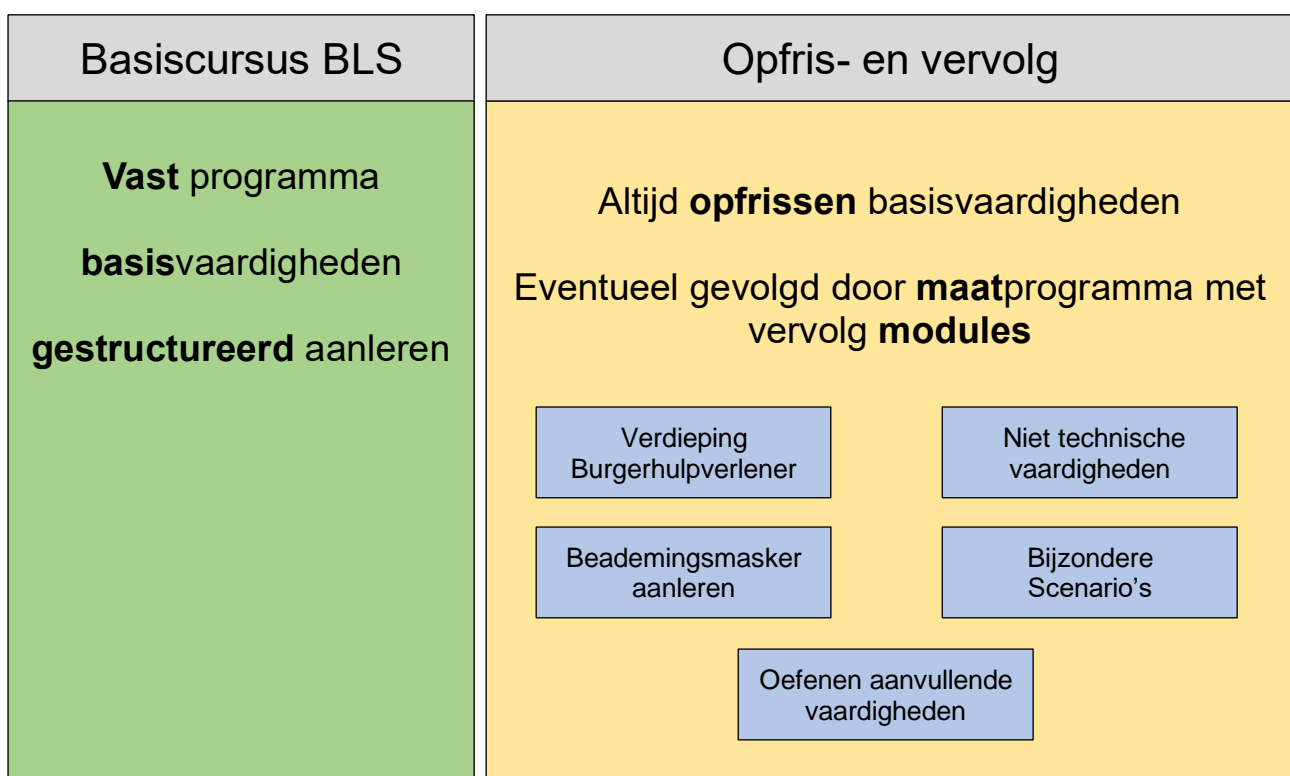
Modulaire opbouw van het BLS-onderwijs.....	5
De BLS opfris- en vervolgtrainingen	6
<i>Opzet opfris-trainingen</i>	6
<i>Doelgroep</i>	7
<i>Doel van de cursus</i>	7
<i>Mastery learning</i>	8
<i>Scenario's</i>	8
<i>Lesplan en PowerPoint</i>	8
<i>Cursusduur</i>	8
<i>Hulpmiddelen tijdens de training</i>	8
<i>Scenario onderwijs</i>	9
<i>Feedback tijdens opfris- en vervolgtrainingen</i>	10
<i>Veel gestelde vragen</i>	10
<i>Certificering</i>	10
<i>Cursusreglement</i>	10
Module elementen voor de opfris- en vervolgtrainingen	11
<i>Inleiding</i>	11
<i>Instructeur moet de context van de module en het scenario kennen</i>	11
<i>Module "Opfrissen BLS-vaardigheden"</i>	11
<i>Module: Scenario's</i>	12
<i>Module "Verdieping Burgerhulpverlening"</i>	13
<i>Module "Covid-19 richtlijn"</i>	13
<i>Module "Beademingsmasker"</i>	14
<i>Module "Niet technische vaardigheden"</i>	14
<i>Module "Afwijkend algoritme"</i>	14
<i>Module "Afsluiting en certificering"</i>	15
Bijlagen.....	16
<i>Bijlage 1, Scenario onderwijs</i>	17
<i>Bijlage 2, Nabespreken: Pendleton methode</i>	18
<i>Bijlage 3, Nabespreken: learning conversation</i>	19
<i>Bijlage 4, Opfris- en vervolgtraining, nieuwe burgerhulpverleners</i>	20
<i>Bijlage 5, Opfris- en vervolgtraining, ervaren burgerhulpverleners</i>	21
<i>Bijlage 6, Checklist BLS-vaardigheden</i>	22
<i>Bijlage 7, Versiebeheer</i>	23

Modulaire opbouw van het BLS-onderwijs

De basis cursus is het fundament van het BLS-onderwijs. Iedereen die voor het eerst een reanimatie cursus volgt, dient deze cursus te volgen. Ook iemand die langer dan één jaar niets heeft gedaan om de reanimatievaardigheden op peil te houden dient deze basis cursus opnieuw te volgen. Tijdens deze cursus worden de basisvaardigheden van de BLS (opnieuw) aangeleerd.

Na de basis cursus kan men, om vaardig te blijven, opfris- en vervolgotrainingen volgen. Al deze trainingen beginnen met het opfrissen van de BLS vaardigheden. De rest van de training kan met verschillende modules verder worden uitgebouwd tot een cursus die aansluit bij de doelgroep.

Iedereen die een basis cursus, opfris training of vervolgotraining met goed gevolg heeft afgerond, heeft recht op een BLS-certificaat van de Nederlandse Reanimatie Raad. Met dit certificaat kan iemand zich ook aanmelden als burgerhulpverlener bij het oproepnetwerk HartslagNu. De basis van elke opfris- en vervolgotraining is gelijk. Daarom is ervoor gekozen ook maar één soort BLS-certificaat te verstrekken.



De BLS opfris- en vervolgtrainingen

Opzet opfristrainingen

Na de basis cursus dient men opfristrainingen te volgen om vaardig te blijven. Naast het opfrissen van de vaardigheden kan de instructeur er voor kiezen om de training uit te breiden met één of meer aanvullende modules. Zo kan een training worden samengesteld die aansluit bij de cursisten uit de cursus.

Elke opfris- en vervolgtraining begint met een nulmeting en het opfrissen en zo nodig bijschaven van de BLS vaardigheden. Aansluitend hieraan kan de cursus verder worden opgebouwd met verschillende modules, afhankelijk van de wensen van de cursisten. Cursisten die alleen nog maar de basis cursus hebben gevolgd, hebben waarschijnlijk andere behoeften dan cursisten die al jaren BLS trainingen volgen. Cursisten die zich net hebben aangemeld als burgerhulpverlener bij HartslagNu willen graag verdieping over het oproepnetwerk en wat ze kunnen verwachten.

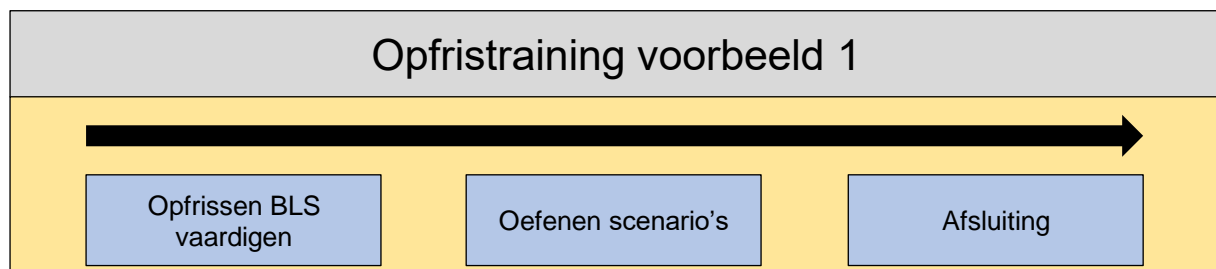
Een belangrijke module die in elke cursus één of meerdere keren ingezet kan worden is de module van scenario's. Afhankelijk van de doelstellingen van de cursus kiest de instructeur enkele scenario's uit het scenarioboek waarmee de cursisten aan de slag gaan. Hiervoor is een apart scenarioboek geschreven.

Hieronder treft u enkele voorbeelden hoe een opfris- en vervolgtraining er schematisch uit kan gaan zien:

Voorbeeld 1:

Doelgroep: Een groep cursisten die vorig jaar de basis cursus heeft gevolgd en geen behoefte heeft om burgerhulpverlener te worden.

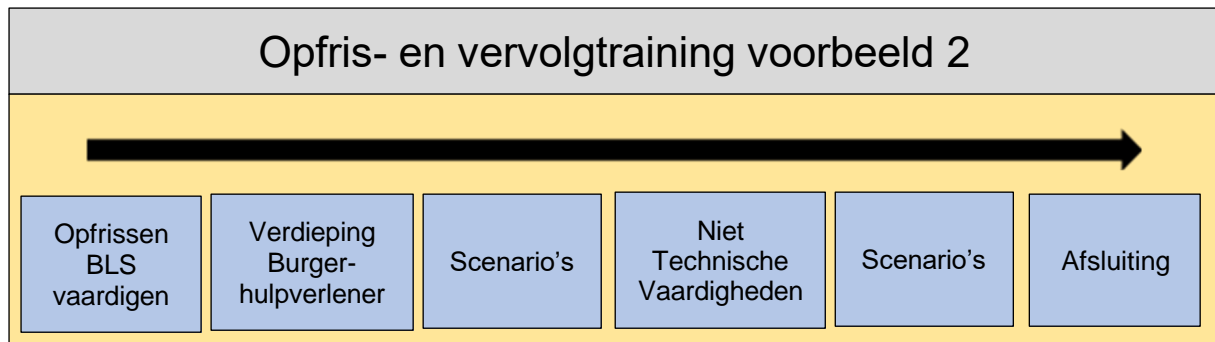
Programma: De instructeur kan er voor kiezen alleen de vaardigheden op te frissen en te oefenen met enkele simpele scenario's.



Voorbeeld 2:

Doelgroep: Cursisten die zich ook hebben aangemeld of willen aanmelden als burgerhulpverlener bij HartslagNu.

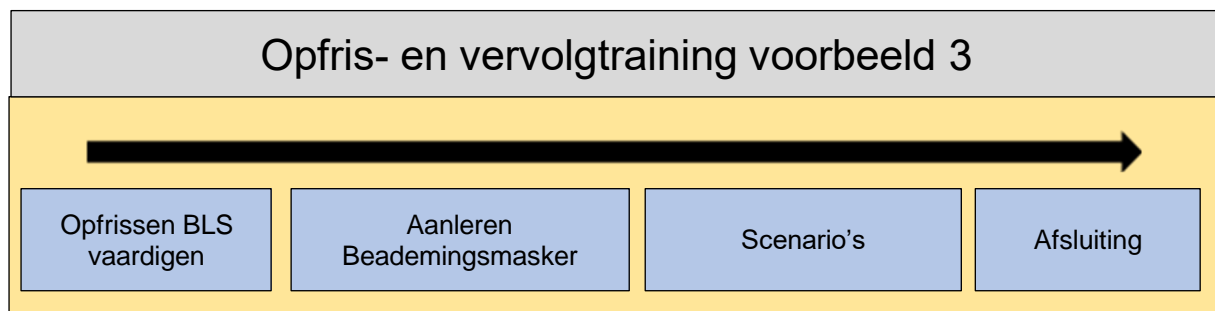
Programma: Na het opfrissen van de vaardigheden is er aandacht voor enige verdieping in het oproepnetwerk en eventueel nog aandacht voor samenwerking met andere hulpverleners (Niet Technische Vaardigheden). Daarbij kunnen scenario's gekozen worden die aansluiten bij een burgerhulpverlener die wordt opgeroepen voor een reanimatie.



Voorbeeld 3:

Doelgroep: Stewardessen en stewards van een luchtvaartmaatschappij die geen burgerhulpverlener willen worden, maar wel goed voorbereid willen zijn.

Programma: Na het opfrissen van de vaardigheden wordt het beademen met het beademingsmasker aangeleerd. Daarna worden enkele scenario's gespeeld waarin specifieke situaties worden geoefend die relevant zijn voor deze beroepsgroep.



Als instructeur is het dus belangrijk om van te voren goed na te denken over welke doelgroep u voor zich heeft en welke leerdoelen u voor de cursus voor ogen heeft.

Doelgroep

In algemene zin zijn de opfris- en vervoltrainingen bedoeld voor iedereen (zorgprofessionals en niet zorgprofessionals) die in het afgelopen jaar een BLS basis cursus of een BLS opfris- en vervoltraining met succes heeft afgerond en zijn vaardigheden wil opfrissen en uitbreiden.

Doel van de cursus

Het doel van de opfris- en vervoltraining hangt af van de doelgroep en dient vooraf door de instructeur in samenspraak met de organisator van de cursus te worden bepaald. De doelstelling voor een cursist die in het afgelopen jaar net voor het eerst zijn BLS certificaat heeft behaald is anders dan voor een burgerhulpverlener die al meerdere keren actief is geweest tijdens een reanimatie vanuit HartslagNu. Uiteraard blijven overstijgende leerdoelen als het herkennen van een circulatiestilstand, het zo snel mogelijk alarmeren, het toepassen van borstcompressies en beademingen en het gebruiken van de AED ook actueel.

Mastery learning

Ook in opfris- en vervolgtrainingen blijft het principe van mastery learning gelden. De instructeur dient tijdens de cursus continue de voortgang van de vaardigheden van alle cursisten te beoordelen en deze waar nodig op een positieve wijze naar een hoger niveau te brengen. Een cursist kan pas gaan leren werken met een beademingsmasker als hij de basisvaardigheden van beademen kent. En een cursist kan pas een scenario draaien als hij de techniek van de BLS voldoende beheerst.

Scenario's

Een belangrijk onderdeel van alle opfris- en vervolgtrainingen zijn de scenario's. Tijdens scenario's worden de cursisten geconfronteerd met realistische situaties die ze voorbereid op de praktijk. Hiervoor is een speciaal scenarioboek ontwikkeld waarin scenario voor diverse doelgroepen en met verschillende doelstellingen zijn opgenomen. Zo zijn er scenario's voor reguliere trainingen, maar ook scenario's specifiek voor burgerhulpverleners.

Lesplan en PowerPoint

Aangezien een opfris- en vervolgtraining door de instructeur wordt opgebouwd uit verschillende zelf te kiezen modules, bestaat er niet iets als een standaard lesplan. Wel zijn er een aantal standaard modules beschikbaar waarmee de instructeur in overleg met de organisator van de cursus zelf een lesplan kan samenstellen. Er is ook een PowerPoint presentatie beschikbaar waarin de dia's van de diverse modules bij elkaar zijn gezet. Door dia's wel of niet zichtbaar te maken kan de instructeur een PowerPoint op maat maken. Daar waar nodig zijn in de PowerPoint notities opgenomen als toelichting op de desbetreffende dia.

Voor het gemak zijn enkele voorbeeld lesplannen in bijlage 4 en 5 opgenomen.

Cursusduur

Ook hier geldt dat er niet een standaard cursusduur bestaat. Het evalueren en opfrissen van de vaardigheden is afhankelijk van de ervaring en het leertempo van de groep. De onderwerpen die daarnaast aanbod komen zijn afhankelijk van de samenstelling van het programma door de instructeur. Bij de verschillende modules staat wel een tijdsindicatie aangegeven.

Hulpmiddelen tijdens de training

Gebruikelijk is dat er per 3 cursisten één oefenpop en 1 AED-trainer beschikbaar zijn. Het is daarbij niet verplicht om oefenpoppen te gebruiken die diepte, frequentie en dergelijke kunnen registreren. Het gebruik van deze extra feedback kan wel stimulerend werken ten aanzien van het leerproces. Daarnaast is het uiteraard belangrijk dat alle materialen die voor de scenario's noodzakelijk zijn voorhanden zijn.

Scenario onderwijs

Tijdens scenario's worden de cursisten geconfronteerd met realistische situaties die ze voorbereid op de praktijk. Hiervoor is een speciaal scenarioboek ontwikkeld waarin scenario voor diverse doelgroepen en met verschillende doelstellingen zijn opgenomen. Het gaat dan niet alleen over hun vaardigheden op het vlak van de BLS, maar ook over zaken als samenwerking, communicatie en organisatie van de reanimatie

Elk scenario heeft leerdoelen, welke refereren naar de eindtermen waaraan BLS-hulpverleners moeten voldoen. Vanzelfsprekend dient het scenario te verlopen volgens de richtlijnen van de NRR, echter zijn per scenario een aantal doelen opgesteld waar specifiek de aandacht op gelegd wordt in het scenario. Voor de instructeur is dan ook van belang deze leerdoelen mee te nemen in de evaluatie van het scenario.

Het goed begeleiden van scenario's vraagt veel van de instructeur.

Vorbereiding

De voorbereiding bestaat uit zowel de voorbereiding voorafgaand aan het scenario, als de introductie van het scenario zelf. Ook hier geldt een goede voorbereiding is het halve werk. Voor een succesvol scenario is het ook belangrijk dat het scenario op de juiste wijze bij de cursisten wordt geïntroduceerd.

Uitvoering

De uitvoering van het scenario kan worden opgedeeld in het doorlopen van het scenario en de nabespreking. Het doorlopen van een scenario gebeurt real-time. Tijdens het doorlopen van het scenario observeert de instructeur de cursisten als team en individueel daarbij steeds de leerdoelen van het scenario in het achterhoofd houdend. Tijdens de nabespreking focust de instructeur wederom op de leerdoelen van het scenario met aandacht voor goede en verbeterpunten. Een veilige leeromgeving is daarbij uiteraard aan vereiste.

Afsluiting

Tijdens de afsluiting wordt nogmaals stilgestaan bij de leerdoelen, wat de cursisten hebben geleerd en hoe dit kan worden gekoppeld aan de praktijk. De instructeurs vat dit tenslotte samen.

In bijlage 1 vindt u een lijst met aandachtspunten voor het gestructureerd begeleiden van scenario's.

Feedback tijdens opfris- en vervolgtrainingen

Ook in de opfris- en vervolgtraining is feedback een essentieel onderdeel van het leerproces. De feedback techniek zal echter regelmatig anders zijn dan de feedbacktechniek die de instructeur gebruikt tijdens de basiscursus. We verwijzen dan ook graag naar de publicatie "Feedback: Waarom, wat, hoe en wanneer?", te downloaden van de website van de NRR.

Voor opfris- en vervolgtrainingen geldt bij het aanleren van deelvaardigheden zoals het gebruik van het beademingsmasker dat directe feedback de aangewezen feedback vorm is.

Wanneer scenario's worden gespeeld kan de instructeur kiezen uit verschillende feedback vormen afhankelijk van onder meer beschikbare tijd, het verloop van het scenario en ervaring van de instructeur. De Pendleton methode en de Learning Conversation zijn dan aangewezen vormen.

In bijlage 2 en 3 vindt u schema's die u behulpzaam kunnen zijn bij de verschillende feedbackvormen.

Veel gestelde vragen

Tijdens de cursus komen veel onderwerpen ter sprake en de cursus is vaak te kort om alle vragen te beantwoorden. Daarnaast hebben cursisten in de dagen erna ook vaak nog vragen. U kunt ze verwijzen naar de veel gestelde vragen op de website van de Nederlandse Reanimatie Raad waar veel vragen worden beantwoord.

Certificering

In de opfris- en vervolgtraining is, net als in de basiscursus, geen eindtoets opgenomen. De instructeur dient tijdens de cursus continu de voortgang van de beheersing van de vaardigheden van alle cursisten te beoordelen en deze waar nodig op een positieve wijze naar een hoger niveau te brengen (principes van 'mastery learning'). De nulmeting aan het begin van de training is een belangrijk hulpmiddel daarbij

Cursusreglement

In deze instructeurshandleiding treft u alle inhoudelijke informatie die nodig is om de cursus te kunnen verzorgen. De cursus dient echter ook aan een aantal randvoorwaarden te voldoen om voor certificering door de NRR in aanmerking te komen. Denk hierbij aan zaken als waar moet de organisatie aan voldoen die de cursus organiseert en aan hoeveel cursisten mag een instructeur tegelijk les geven. Al deze informatie kunt u vinden in het cursusreglement op onze website.

Module elementen voor de opfris- en vervolgotrainingen

Inleiding

Voor de opfris- en vervolgotrainingen bestaat geen standaard lesplan. Het lesplan dient door de instructeur in overleg met de organisator van de cursus opgesteld te worden. Alleen het eerste deel van de training is altijd dezelfde namelijk het opfrissen van de BLS vaardigheden. Daarna kunt u naar wens verschillende module elementen op elkaar stapelen. Wissel daarbij theorie en praktijk voldoende met elkaar af en zorg dat de modules aansluiten bij de wensen en competenties van de cursisten.

In de bijlage 4 en 5 treft u enkele voorbeelden voor lesplannen die u kunt gebruiken.

Instructeur moet de context van de module en het scenario kennen

Het is belangrijk om te realiseren dat niet alle modules en scenario door elke instructeur gegeven kunnen worden. Voor de belangrijkste “basis” modules geldt dat de noodzakelijke kennis hiervoor in de instructeurs opleiding is meegenomen. Elke instructeur moet deze onderdelen dus kunnen verzorgen. Het gaat dan om de modules:

- Ofrissen BLS vaardigheden
- Beademingsmaskers
- Verdieping burgerhulpverlening
- Niet technische vaardigheden
- Scenario's

Voor modules die bedoeld zijn voor specifieke doelgroepen (hulpverleners op boorplatformen, verpleegkundige in het ziekenhuis, leden van de reddingsbrigade) geldt dat de instructeur kennis moet hebben met het daar geldende afwijkende algoritme en bekwaam moet zijn in afwijkende vaardigheden om deze te kunnen instrueren. Het ligt dan ook niet voor de hand dat een instructeur Eerste Hulp die ook reanimatie instructeur is verpleegkundigen in het ziekenhuis leert reanimeren. Deze modules zijn ook niet altijd vanuit de NRR beschikbaar. In het scenarioboek is met pictogrammen aangegeven welke achtergrond eventueel verwacht wordt van de instructeur.

Module “Opfrissen BLS-vaardigheden”

(tijdsindicatie: 30 tot 45 minuten)

De module “opfrissen BLS-vaardigheden” is het begin van iedere opfris- en vervolgotraining. Tijdens deze module kunnen de cursisten hun BLS vaardigheden opfrissen. De instructeur dient bij elke cursist een vaardigheden check uit te voeren om het niveau van de cursist te bepalen. De checklijst (bijlage 6) is daarbij een belangrijk hulpmiddel. De wijze waarop de instructeur de evaluatie en opfrissing invulling geeft, is afhankelijk van de instructeur en de cursistengroep. Bij ervaren groepen kan de instructeur ervoor kiezen de cursisten elkaar te laten evalueren op basis van de checklijst. Bij onervaren groepen is dat mogelijk niet haalbaar en is het misschien beter te kiezen voor een meer klassikale aanpak.

Belangrijk is dat de instructeur zich er uiteindelijk van verzekert dat alle cursisten hun BLS-vaardigheden weer voldoende beheersen alvorens door te gaan naar het volgende deel van de training. Het principe van mastery learning. De eindbeoordeling is dus de verantwoordelijkheid van de instructeur.

In de PowerPoint presentatie zitten een opfris video en enkele dia's met de belangrijkste elementen van de BLS. Of en hoe de dia's en video te gebruiken is ter beoordeling aan de instructeur en afhankelijk van het niveau van de cursisten.

Als bij een individuele cursist meer oefening van een bepaalde vaardigheid wenselijk of noodzakelijk is, dient de instructeur hier, bij de andere onderdelen van de cursus, rekening mee te houden. Bij de rolverdeling tijdens de scenario's kan de instructeur een cursist die meer gecoacht moest worden tijdens het oprissen van de vaardigheden bijvoorbeeld een rol geven waarbij hij/zij de borstcompressies moet uitvoeren om een extra trainmoment te creëren.

Hulpmiddelen

- PowerPoint presentatie: Onderdeel "opfrissen vaardigheden"
- Checklist voor de BLS vaardigheden (bijlage 6)
- Oefenpoppen

Het oprissen van de BLS vaardigheden is uitstekend te doen volgens het geldende branche protocol. Zorg dat cursisten 1,5m afstand houden tot elkaar en zorg dat poppen gereinigd worden en longen vervangen bij een volgende cursist. Scenario's waarbij 2 hulpverleners tegelijk helpen voldoen niet aan het protocol.

Module: Scenario's

(Tijdsindicatie: 15 tot 20 minuten per scenario)

- 5 min. opbouw en inleiding
- 5 - 7 min. spelen van het scenario
- 5 - 8 nabespreking en afsluiting

Als instructeur dient u van te voren goed na te denken welke doelgroep u voor zich heeft en welke leerdoelen u in de training aanbod wilt laten komen.

Met het scenarioboek heeft u een reeks scenario's tot u beschikking welke in de cursus te gebruiken zijn. Per scenario is tevens een checklist beschikbaar waarop de instructeur gemakkelijk kan aangeven of, in het betreffende scenario, de relevante punten door de cursist(en) zijn uitgevoerd. In de appendix is voor de instructeur per eindterm een uitgebreidere uitleg te vinden. Hierin valt te lezen is wat er specifiek bedoeld wordt bij de eindtermen van het scenario en waar de instructeur rekening mee moet houden bij de begeleiding van de verschillende scenario's.

Soms is in een scenario opgenomen dat een omstander slechte BLS uitvoert of andere fouten maakt. In dit geval mag de rol alleen door een instructeur worden gespeeld. Van cursisten mag niet worden gevraagd dat ze iets laten zien wat we juist niet willen dat ze doen.

Wanneer omstanders in een scenario voor paniek of onrust zorgen gaat het altijd om een milde vorm van paniek. Uiteraard kan in deze situaties ook altijd gebruik gemaakt worden van aanwezige instructeurs of lotussen.

Hulpmiddelen

- Scenarioboek
- Oefenpoppen
- Materialen voor scenario

Het brancheprotocol schrijft voor dat cursisten altijd op 1,5 van elkaar moeten blijven. Dat maakt het draaien van scenario's lastig en over het algemeen niet realistisch. Sommige scenario's kunnen mogelijk op een andere manier worden ingevuld. Maar cursisten dienen ten alle tijden 1,5m afstand te houden.

Module “Verdieping Burgerhulpverlening”

(tijdsindicatie: 15 minuten)

Deze bouwsteen is bedoeld voor cursisten die actief zijn of willen worden binnen het netwerk van HartslagNu. De bedoeling is de cursisten meer inzicht te geven in de verschillende taken van de professionals, hoe het systeem werkt en wat ze kunnen verwachten als ze opgeroepen worden. Deze bouwsteen hoeven cursisten in principe maar 1 keer te doorlopen. Mochten er ervaren cursisten in de groep zitten, kunnen deze mogelijk hun ervaringen delen als ze daarvoor open staan. Tijdens volgende opfris- en vervolg trainingen is het bij deze doelgroep vooral belangrijk leerdoelen te realiseren middels passende scenario's.

Hulpmiddelen

- PowerPoint presentatie: Onderdeel “burgerhulpverlening

Dit betreft een theoretische module. Zorg dat cursisten op 1,5m van elkaar zitten.

Module “Covid-19 richtlijn”

(tijdsindicatie: 15 minuten)

Tijdens de Covid-19 pandemie geldt voor slachtoffers die besmet zijn met het coronavirus of daarvan verdacht zijn een afwijkend algoritme. Tijdens deze module wordt stil gestaan bij dit afwijkende algoritme.

Hulpmiddelen

- PowerPoint presentatie: Onderdeel “tijdens covid-19 pandemie”

Module “Beademingsmasker”

(tijdsindicatie: 15 minuten)

Deze module is bedoeld voor het aanleren van het gebruik van het beademingsmasker. Het vierstappenplan kan ook hier prima gebruikt worden in combinatie met directe feedback. Als cursisten deze vaardigheid al beheersen dient deze geëvalueerd te worden tijdens het eerste blok van de opfrustraining “Opfrissen BLS vaardigheden”.

Hulpmiddelen

- PowerPoint presentatie: Onderdeel “beademen met hulpmiddelen”

Het aanleren van het gebruiken van een beademingsmasker kan op individueel niveau gebeuren. Zorg wel dat de pop na elke cursist gereinigd wordt en longen zo nodig vervangen.

Module “Niet technische vaardigheden”

(tijdsindicatie: 15 minuten)

Niet technische vaardigheden betreft de samenwerking tussen de verschillende hulpverleners. Deze bouwsteen is niet verplicht maar kan een aanvulling zijn voor cursisten die, meer dan gebruikelijk, bij reanimaties aanwezig zullen zijn zoals Rapid responders van de brandweer, burgerhulpverleners, enz. .

Hulpmiddelen

- PowerPoint presentatie: Onderdeel “Niet technische vaardigheden”

Deze module is grotendeels theoretisch. Zorg dat cursisten op 1,5m van elkaar zitten. Bij eventueel bijpassende oefenen moet altijd de 1,5m worden gehandhaafd.

Module “Afwijkend algoritme”

(tijdsindicatie: afhankelijk van afwijkingen)

In sommige specifieke situaties zoals bijvoorbeeld in het ziekenhuis, maar ook op bv. een boorplatform wijkt het algoritme van de reanimatie soms af van het gewone algoritme. Om onderwijs in dit afwijkende algoritme te kunnen verzorgen moet de instructeur kennis en voldoende ervaring hebben met het afwijkende algoritme Dit zelfde geldt voor de situatie waarin ook specifieke vaardigheden aangeleerd moeten worden.

In de PowerPoint is ruimte opgenomen om dit specifieke algoritme op te nemen. Aangezien hier dus veel varianten mogelijk zijn, is het aan de instructeur het goeie algoritme in de PPT te plaatsen.

Hulpmiddelen

- PowerPoint presentatie: Onderdeel “Afwijkend algoritme”
- Vanuit de instructeur

Het aanleren van een afwijkend algoritme kan mogelijk op individueel niveau. Zorg wel dat de pop na elke cursist gereinigd wordt en longen zo nodig vervangen.

Module “Afsluiting en certificering”

(tijdsindicatie: 5 minuten)

Iedere opfris- en vervolgtraining dient de instructeur af te sluiten met een samenvatting van wat in de training aanbod is gekomen en krijgen cursisten hun certificaat uitgereikt als de vaardigheden voldoende beheerst worden.

Bijlagen

Bijlage 1, Scenario onderwijs

Deze lijst met aandachtspunten dient als hulpmiddel voor het gestructureerd aanbieden van scenario onderwijs.

Vorbereiding

- ↳ Zorg voor een goede opstelling en check de apparatuur
- ↳ Keuze scenario:
 - Kies complexiteit van scenario a.d.h.v. voorkennis cursisten (begin niet te complex, bouw op)
 - Keep it simple (doceren is doseren)
- ↳ Creëer een leeromgeving waar:
 - Vallen en opstaan veilig mogelijk is
 - Veel oefen mogelijkheid is: maak fouten, verbeter, herhaal; bereik perfectie
 - Successen gevierd worden
- ↳ Vertel doel van scenario:
 - Vertel wat ze gaan leren
 - Heb geen geheimen (dat wil niet zeggen dat je alle details van het scenario moet prijsgeven, door richting te geven wat er geleerd kan worden, waardoor reflectie mogelijk is.)
- ↳ Spreek verwachtingen uit:
 - Cursist: Bereid tot reflectie over eigen handelen: leerbereidheid
 - Vraag de deelnemers geen rol te spelen, maar praktijk realistisch op te treden (je wilt niet horen “in de praktijk doe ik het altijd anders”: dit is de (gesimuleerde) praktijk dus doe zoals je het in het echt ook zou doen).
 - Instructeur: Veiligheid, coachen, geen toetsing, verloop scenario, afbakening (start en einde scenario).
- ↳ Introduceer de context en de rollen
 - Context: Geef de context aan waarin het scenario zich afspeelt
 - Rol: Laat cursisten zo veel mogelijk in de rol waarin ze ook in de praktijk opereren en die herkenbaar is.
 - Informeer lotus over te spelen rol en reacties op verschillende mogelijkheden
 - Bespreek veiligheid en no-play scenario
- ↳ Check of info voldoende is geweest en begrepen wordt
- ↳ Geef de melding, oproep of start moment en laat herhalen door cursist

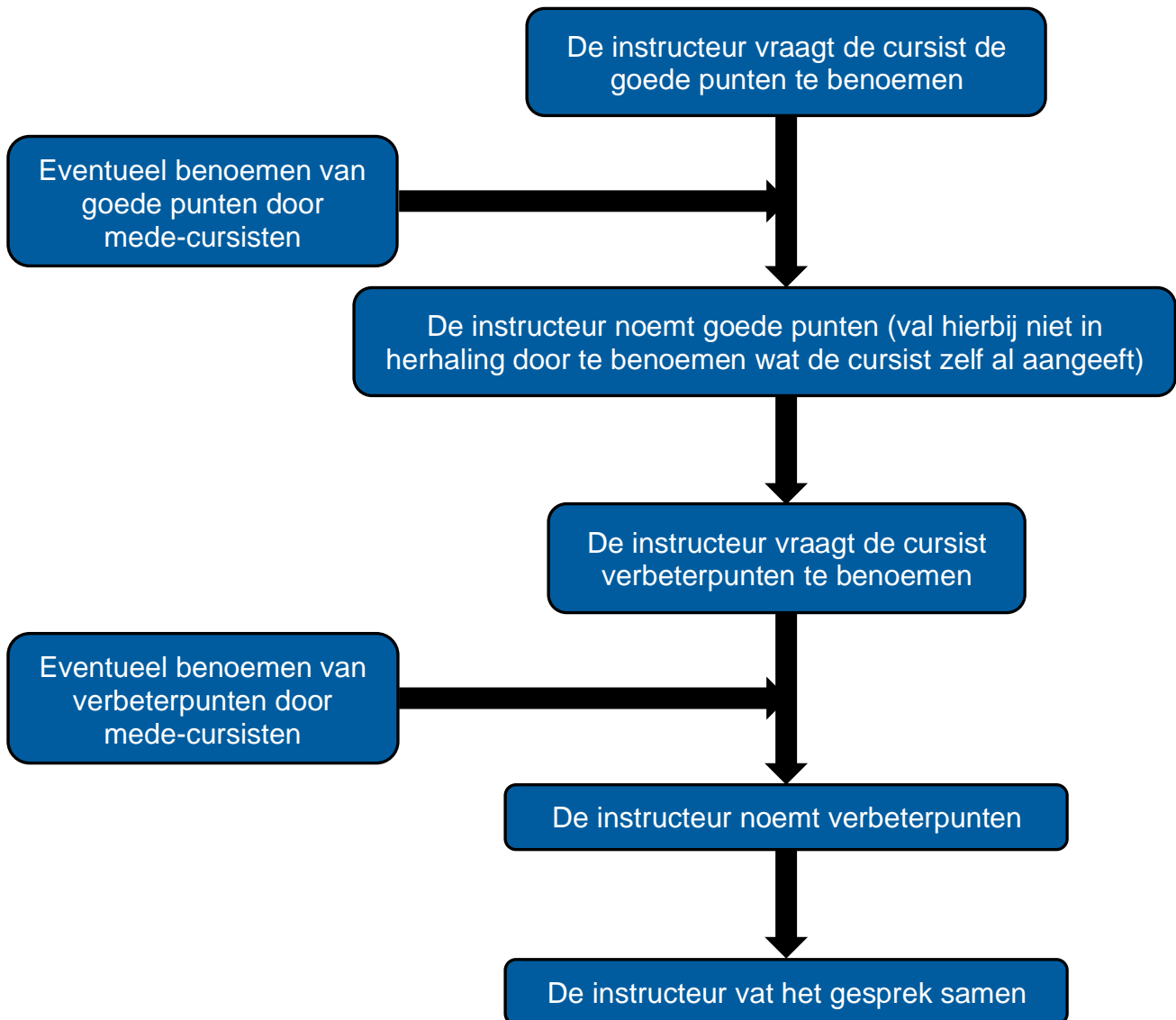
Uitvoering

- ↳ Stimuleren, coachen en bekrachtig tijdens het scenario
- ↳ Info geven als die niet op een andere manier verkregen kan worden
- ↳ Niet onderbreken, tenzij bv. veiligheid in het geding is
- ↳ Nabespreking: Leerconversatie of Pendleton

Afsluiting

- ↳ Vragen, Samenvatting, Afsluiting

Bijlage 2, Nabespreken: Pendleton methode



Bijlage 3, Nabespreken: learning conversation

De learning Conversation kan bij scenario onderwijs een hele effectieve feedback methode zijn. In deze bijlage hebben we een klein hulpmiddel opgenomen als hulpmiddel voor de instructeur. Meer informatie over de learning conversation vindt u in het lesboekje Feedback welke is te downloaden van de website van de Nederlandse Reanimatie Raad.



Bijlage 4, Opfris- en vervolgtraining, nieuwe burgerhulpverleners

Doelgroep:

Cursisten die 1 jaar geleden een basiscursus hebben gevolgd en zich al hebben aangemeld bij HartslagNu of dat overwegen.

Aandachtspunt:

In de groep kunnen eventueel ook mensen zitten die zich niet willen aanmelden als burgerhulpverlener, maar wel de bijscholing willen volgen. Bij de scenario's dient u na te denken over welke rol deze cursisten daarin kunnen vervullen.

Tijd	Activiteit	Hulpmiddel
00:00	Welkom en introductie (benoem de leerdoelen)	
00:10	Module "Opfrissen BLS vaardigheden"	Opfrisvideo Oefenpoppen Checklist AED-trainers
00:50	Module "beademingsmasker"	PowerPoint Oefenpoppen
01:05	Pauze	
01:15	Module "Scenario": reguliere hulpverlening (met masker)	Zie scenarioboek
01:30	Module "verdieping burgerhulpverlening"	PowerPoint
01:45	Module "Scenario": Burgerhulpverlening Tijdens de coronacrisis is een scenario met de COVID-19 richtlijn op zijn plaats.	Zie scenarioboek
02:00	Certificering en afsluiting.	

Bijlage 5, Opfris- en vervolgtraining, ervaren burgerhulpverleners

Doelgroep:

Cursisten die al meerdere bijscholingen hebben gevolgd en bekend zijn met HartslagNu.

Tijd	Activiteit	Hulpmiddel
00:00	Welkom en introductie (benoem de leerdoelen)	
00:10	Module "Opfrissen BLS vaardigheden" <ul style="list-style-type: none"> Ook opfrissen beademingsmasker 	Opfrisvideo Oefenpoppen Checklist AED-trainers
00:50	Module "Scenario": Burgerhulpverlening	Zie scenarioboek
01:05	Module "Niet technische vaardigheden"	PowerPoint
01:20	Pauze	
01:30	Module "Scenario": Burgerhulpverlening	Zie scenarioboek
01:45	Module "Scenario": Burgerhulpverlening <div style="border: 2px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Tijdens de coronacrisis is een scenario met de COVID-19 richtlijn op zijn plaats.</p> </div>	Zie scenarioboek
02:00	Certificering en afsluiting.	

Bijlage 6, Checklist BLS-vaardigheden

Vaardigheid:	De kandidaat :	Ja	Nee	Opmerkingen
Veiligheid	<i>Laat zien dat hij kijkt naar potentieel gevaar</i>			
Bewustzijn controleren	<i>Middels aanspreken en voorzichtig schudden</i>			
Alarmeren	<i>Geeft instructie voor het bellen van 112 en laat de AED halen</i>			
Luchtweg openen	<i>Kantelt het hoofd en lift de kin</i>			
Beoordelen ademhaling	<i>Kijk, luistert en voelt naar normale ademhaling max. 10 sec. Hoofd blijft gekanteld en de kin gelift</i>			
AED	<i>Voert de opdrachten van de AED uit</i>			
Borstcompressies	<i>Voert effectieve borstcompressies uit:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 100 tot 120 per/min. • Diepte 5 – 6 cm • Handpositie correct • Minimale onderbreking borstcompressies 			
Mond op mond beademing (evt. met mondmasker)	<i>Beademt effectief waardoor borstkas omhoogkomt en weer invalt</i>			
Compressie beademing ratio	<i>30 massages op 2 beademingen</i>			
Algoritme	<i>Laat de juiste volgorde van de handelingen zien</i>			

Bijlage 7, Versiebeheer

Versie:	Datum:	Wijzigingen:
0.8	1 nov 2019	1 versie alleen voor pilot cursussen
1.0	24 sept 2020	1 versie voor publicatie. Inclusief aanpassingen voor reanimatie onderwijs na de uitbraak van COVID-19
2.0	8 juni 2021	Update n.a.v. nieuwe richtlijnen 2021 <ul style="list-style-type: none">✓ Enkele tekstuele verbeteringen✓ Paragraaf cursusreglement toegevoegd